

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0044-2023

Arequipa, 23 de enero de 2023

Visto el Oficio N° 1099-2022-VR.AC. del Vicerrectorado Académico, mediante el cual, solicita la aprobación del Perfil de Ingreso y la Matriz para la Evaluación del Perfil de Ingreso de la Escuela Profesional de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa está constituida conforme a la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y se rige por sus respectivos estatutos y reglamentos, siendo una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, ética, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, según el artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, concordante con el artículo 8° del Estatuto de la UNSA, referente a la autonomía universitaria establece: *“(...) La Universidad se rige con la autonomía inherente a las Universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: (...) 8.2 De gobierno, implica la potestad autodeterminativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo. 8.3 Académico, implica la potestad autodeterminativa para fijar el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria”.*

Que, conforme al numeral 59.5 del Artículo 59° de la Ley Universitaria N° 30220, en concordancia con el numeral 151.10 del Artículo 151° del Estatuto de la UNSA: *“El Consejo Universitario tiene las siguientes funciones: (...) Aprobar las modalidades de ingreso e incorporación a la Universidad (...)”.*

Que, en ese sentido, a través de la Resolución de Consejo Universitario N° 0372-2022 de fecha 22 de julio de 2022, se aprobó el Reglamento de Admisión a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el cual establece en su artículo 30° que: *“Los postulantes a los Programas Profesionales de Arquitectura, Artes (todas sus especialidades), Enfermería, Medicina, Educación (todas sus especialidades), Psicología, Ciencias de la Comunicación (todas sus especialidades), Derecho y Economía, se someterán a una Evaluación de Perfil Vocacional – EPV de carácter obligatorio”.*

Que, siendo esto así, mediante el documento del visto, el Vicerrectorado Académico, informa que según Oficio N° 1790-2022-DUA-VR.AC.-UNSA, la Dirección Universitaria de Admisión, cumplió con realizar el visado y revisión del Perfil de Ingreso y de la Matriz para la Evaluación del Perfil de Ingreso de la Escuela Profesional de Psicología; en consecuencia, solicita que sean aprobados por el Consejo Universitario.

Que, dentro de ese contexto, el Consejo Universitario en su **sesión de fecha 05 de enero de 2023**, acordó aprobar el Perfil de Ingreso y la Matriz para la Evaluación del

R.C.U. N° 0044-2023

23/01/2023

Perfil de Ingreso de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, según lo remitido por el Vicerrectorado Académico.

Por estas consideraciones y en uso de las atribuciones que la Ley Universitaria N° 30220 confiere al Consejo Universitario.

SE RESUELVE:

- 1. APROBAR** el Perfil de Ingreso y la Matriz para la Evaluación del Perfil de Ingreso de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, que forman parte integrante de la presente resolución.
- 2. ENCARGAR** a la **Oficina Universitaria de Informática y Sistemas**, en coordinación con la **Oficina Universitaria de Imagen Institucional**, la publicación de la presente Resolución, del Perfil de Ingreso y la Matriz para la Evaluación del Perfil de Ingreso de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en el Portal Web Institucional.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE (Fda.) Dr. Hugo Jose Rojas Flores, Rector; (Fda.) Dra. Ruth Maritza Chisinos Lazo, Secretaria General.

La que transcribo a usted para conocimiento y demás fines



ABG. MARÍA DEL ROSARIO VEGA MONTOYA
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARÍA GENERAL DE LA UNSA

C.c.: VR.AC. DUA, FPSRRIICC, FPSRRIICC-EPPS, OUIS, OUII, ARCH (exp.)
Exp N° 1036975-2022
/ejps

PERFIL DE INGRESO A LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

El perfil de ingreso a la Escuela Profesional de Psicología es:

- Posee conocimientos generales, razonamiento verbal, lógico matemático e interés sobre la problemática social

En esta consideración se elaboró la matriz para su evaluación:



MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS GENERALES

Comprende áreas y componentes considerados y evaluados en los procesos de admisión de la universidad tales como matemática, ciencias sociales, ciencia y tecnología, desarrollo personal, ciudadanía y cívica, comunicación, lengua extranjera: inglés.

DIMENSIÓN RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR DEL
PERFIL DE INGRESO E.P. PSICOLOGÍA

COMPONENTES DE LA MATRIZ
DE EVALUACIÓN EXAMENES DE
INGRESO UNSA

Comprende el área de matemática en los componentes razonamiento lógico, razonamiento matemático y matemática, evaluándose en los procesos de admisión de la universidad, en examen de conocimientos generales.

INDICADOR DEL PERFIL DE
INGRESO

Razonamiento abstracto	
Evaluated	En el componente razonamiento lógico del área de matemática.
Implicancias para la profesión	Necesario para el tratamiento y clasificación de datos para la investigación e intervención
Cálculo numérico	
Implicancias para la profesión	Necesario para el tratamiento y clasificación de datos para la investigación e intervención.

Proceso que cualifica a una persona para resolver problemas lógicos a partir del hallazgo de patrones y diferencias de manera individual y global. (Pérez y Gardey, 2013)

Es un conjunto de operaciones finitas lógicas aproximadas o exactas de naturaleza algebraica que se emplean como base en el análisis y resolución de problemas (Ecured, s.f.)



DIMENSIÓN RAZONAMIENTO VERBAL		
COMPONENTES DE LA MATRIZ DE EVALUACIÓN EXAMENES DE INGRESO UNSA	Comprende el área de comunicación en los componentes de razonamiento verbal, comprensión lectora y lenguaje, evaluándose en los procesos de admisión de la universidad, en examen de conocimientos generales	
INDICADOR DEL PERFIL DE INGRESO	Capacidad de análisis	
	Evaluado	En comprensión lectora
Implicancias para la profesión	Necesaria para interpretar documentos; emitir juicios y/o valoraciones profesionales	
	Es la capacidad para descomponer el todo en sus partes, permitiendo conocer sus elementos principales y sus relaciones. (Bajo M.T., 2004, citado en Universidad Politécnica de Madrid, s.f.), identificando, clasificando y relacionando estas características en órdenes cualitativos y cuantitativos bajo un criterio apropiado. (Universidad Politécnica de Madrid, s.f.)	
INDICADOR DEL PERFIL DE INGRESO	Capacidad para inferir, concluir y deducir información	
	Evaluado	En razonamiento verbal y lenguaje
Implicancias para la profesión	Necesaria para argumentar el resultado de análisis de documentos.	
	Colige, organiza y propone argumentos fundamentados con dominio de conceptos y uso apropiado del lenguaje.	
DIMENSIÓN INTERES SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL		
INDICADOR		
INDICADOR DEL PERFIL DE INGRESO		



	VALOR TOLERANCIA		Es el reconocimiento y comprensión de las diferencias existentes entre unos y otros en una variedad de aspectos como las creencias, el estilo de vida, las opiniones entre otros, y la seguridad de que no existen verdades absolutas. (Tierno Jiménez, s.f.)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para orientar el comportamiento hacia una convivencia saludable y armoniosa.	
INDICADOR DEL PERFIL	VALOR RESPETO		Es la consideración, reconocimiento y atención a los derechos fundamentales que asisten a todo ser humano sin distinción que se expresa además en el trato amable y cordial y en la comprensión de sus limitaciones y la aceptación de sus virtudes. (Valmoral, s.f.)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para orientar el comportamiento hacia una convivencia saludable y armoniosa.	
INDICADOR DEL PERFIL	VALOR RESPONSABILIDAD		Es la decisión de cumplimiento de las obligaciones y la asunción de las consecuencias de las acciones sobre uno mismo y de los demás. (Valmoral, s.f.)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	



INDICADOR DEL PERFIL	EMPATÍA		Capacidad de identificarse con otra persona hasta comprender sus pensamientos y sus estados de ánimo. (Galimberti, p. 383, 2002)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para reconocer y comprender los sentimientos y pensamientos de los demás y responder adecuadamente ante ellos.	
INDICADOR DEL PERFIL	HABILIDADES SOCIALES		Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo, 2005, citado por Betina y Contini de González, 2011, p.164)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para reconocer y comprender los sentimientos y pensamientos de los demás y responder adecuadamente ante ellos.	



	Implicancias para la profesión	Para orientar el comportamiento hacia una convivencia saludable y armoniosa.	
INDICADOR DEL PERFIL	VALOR JUSTICIA		Orienta a obrar, guiado por la verdad, dando a cada quien lo que le corresponde en su realización y dignidad. (Losvalores.org, s.f.)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para orientar el comportamiento hacia una convivencia saludable y armoniosa.	
INDICADOR DEL PERFIL	VALOR SOLIDARIDAD		Es la sensibilidad ante el dolor o necesidad de los otros (Sosa y Moreno, 2021); movilizando acciones conjuntas por el bien común (Juan Pablo II, citado por Solinet, 2020)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para orientar el comportamiento hacia una convivencia saludable y armoniosa.	
INDICADOR			



INDICADOR DEL PERFIL	INTELIGENCIA EMOCIONAL		Es el conjunto de habilidades para percibir, conocer, comprender, expresar y regular las emociones de uno mismo y de los demás (Mayer y Salovey, citados por Mestre et al, s.f., p. 6)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Para reconocer y comprender los sentimientos y pensamientos de los demás y responder adecuadamente ante ellos.	
INDICADOR			
INDICADOR DEL PERFIL	CONDUCTA PROSOCIAL		Son comportamientos llevados a cabo voluntariamente para ayudar o beneficiar a otros, tales como compartir, dar apoyo y protección. (Holmgren, et al., 1998; Pakaslahti, Karjalainen y Keltikangaslärvinen, 2002, citados por Sánchez-Queija et al, p. 5)
	Evaluado	En el Examen de Perfil Vocacional	
	Implicancias para la profesión	Orientación para hacer algo en bien del otro.	



Así, se han tenido en cuenta dos grandes dimensiones en el perfil de ingreso: la primera refiere a Conocimiento Generales que junto a las dimensiones que la componen: Razonamiento lógico-matemático y razonamiento verbal, es evaluada en los procesos de admisión de la universidad. El razonamiento lógico-matemático tiene como indicadores al razonamiento abstracto y cálculo numérico, mientras que el razonamiento verbal, la capacidad de análisis y la capacidad de inferir, concluir y deducir información. Tanto una y otra dimensión tienen implicancias para la profesión: Una, de un lado, se relaciona con el tratamiento y clasificación de datos para la investigación e intervención; y de otro lado, con la investigación e intervención para probar hipótesis. La otra, en cuanto se utiliza para elaborar e interpretar documentos y emitir juicios y/o valoraciones; y también para argumentar el resultado de análisis de documentos.

La segunda gran dimensión es la que se realiza en la Evaluación del Perfil Vocacional y concierne al Interés sobre la Problemática Social que tiene como indicadores, valores tales como, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad que se requieren para orientar el comportamiento hacia la convivencia saludable y armoniosa. Otro indicador de esta dimensión está dado por la empatía, habilidades sociales e inteligencia emocional que, en conjunto, permiten reconocer y comprender los sentimientos y pensamientos de los demás y responder adecuadamente ante ellos. Un último indicador considerado en esta dimensión es la conducta prosocial cuya implicancia profesional se vincula con la orientación para hacer algo en bien del otro.



REFERENCIAS

Betina Lacunza, A.; Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

EcuRed (s.f.). Análisis numérico. Extraído de https://www.ecured.cu/An%C3%A1lisis_num%C3%A9rico

Galimberti, U. (2002). Diccionario de Psicología. [versión digital]. Buenos Aires: Siglo XXI

Losvalores.org (s.f.). ¿Qué es la justicia? Recuperado de <https://losvalores.org/que-es-la-justicia/>

Mestre, J.M., Guil, R., Oliva, A. Brakett, M.A., y Salovey, P. (s.f.). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf

Pérez Porto, J., Gardey, A. (3 de diciembre de 2013). Definición de razonamiento abstracto - Qué es, Significado y Concepto. Recuperado de <https://definicion.de/razonamiento-abstracto/>

Sánchez-Queija, I., Oliva, A., y Parra, A.(s.f). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32668/Empat%C3%ADa%20y%20conducta%20prosocial%20preprint.pdf?sequence=1>

Solinet (2020). San Juan Pablo II, el papa de la solidaridad: En los 100 años de su nacimiento. Recuperado de <https://solidaridad.net/san-juan-pablo-ii-el-papa-de-la-solidaridad-en-los-100-anos-de-su-nacimiento/>

Sosa, R. A., y Moreno, J. E. (2021). Aportes desde la Psicología al estudio de los valores [en línea]. Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12199/1/aportes-psicologia-estudio-valores.pdf>

Tierno-Jiménez, B. (s.f.). Valores Humanos. Recuperado de https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_oto19/pdf/valores-humanos.pdf

Universidad Politécnica de Madrid (s.f). Competencias genéricas. Recursos de apoyo al profesorado. Formación y evaluación de la competencia análisis y síntesis. Recuperado de https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/apoyo_profesorado/DESARROLLO-Y-EVALUACION-DE-COMPETENCIAS_analisis-sintesis.pdf

